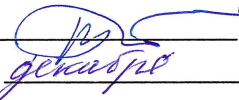


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева
«22» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре
ФТИЗИАТРИЯ
по специальности 31.08.51 Фтизиатрия

Оренбург

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре Фтизиатрия
по специальности 31.08.51 Фтизиатрия**

д.м.н., профессор Межебовский В.Р.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре
протокол № 4 от 15.12.2023 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации в ординатуре
к.м.н., доцент

Е.А. Калинина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Института профессионального образования
протокол № 3 от 20.12.2023 г.

Председатель ученого совета
Института профессионального образования
директор Института профессионального образования
д.м.н., доцент

Е.Д. Луцай

1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

№	Виды образовательной деятельности	Часы
	Общая трудоёмкость (в часах)	108,00

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель

Установление соответствия уровня и качества подготовки ординатора квалификационным характеристикам врача-фтизиатра

Задачи

1. Определить уровень готовности ординатора к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой
2. Определить уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
3. Определить уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи
4. Оценить обоснованность, четкость, полноту изложения материала
5. Оценить уровень информационной и коммуникативной культуры

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Базовый		вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - современные методы ранней диагностики туберкулеза, - методы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза; - основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза на ранних стадиях	устный опрос
					руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими	решение проблемно-ситуационных задач

		человека факторов среды его обитания		<p>деятельность врача-фтизиатра в области охраны здоровья населения; формировать здоровый образ жизни у населения РФ; организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения</p>	
				<p>навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками индивидуального и группового консультирования; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами анализа эффективности профилактической работы</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач</p>
2	ПК-10	готовность к применению	Базовый	Конституцию Российской	устный опрос

		<p>основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		<p>Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания фтизиатрической помощи (в т.ч. скорой помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания фтизиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь</p>	
				<p>оказывать населению фтизиатрическую помощь; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности; вести медицинскую</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

				<p>документацию в установленном порядке; соблюдать принципы врачебной этики; руководить работой среднего и младшего медицинского персонала; проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение) или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы</p>	
				<p>профессиональными лично-характерологически ми, коммуникативными, организаторскими и управленческими навыками, формирующими способность применять на практике</p>	<p>проверка практически х навыков; решение проблемно-ситуационн ых задач</p>

					полученные теоретические знания и выработанные умения; формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной фтизиатрической деятельности, кооперироваться с коллегами и работать в коллективе	
3	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Базовый		вопросы организации медицинской помощи населению; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины	собеседование
					анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) противотуберкулезного диспансера	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения,	проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач

					планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ	
4	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Базовый		принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	устный опрос
					организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными	решение проблемно-ситуационных задач

					<p>болезнями в условиях ЧС; - организовать иммунопрофилактику у детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций</p>	
					<p>навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий при ЧС; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач</p>
5	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	Базовый		<p>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; - организация и проведение профилактических медицинских осмотров; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические</p>	устный опрос

				<p>процедуры; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации больных туберкулезом</p>	
				<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять медицинскую документацию; проводить клиническое обследование пациента в рамках профилактического осмотра; формировать диспансерные группы и составлять план диспансерного наблюдения; обосновать необходимость проведения методов профилактики.</p>	<p>решение проблемно- ситуационн ых задач</p>
				<p>навыками заполнения учетно- отчетной документации педиатром, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью</p>	<p>проверка практически х навыков; решение проблемно- ситуационн ых задач</p>

					диспансеризации, проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Базовый		принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	устный опрос
					организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и	Базовый		методики исследования здоровья населения с целью его сохранения,	устный опрос

		<p>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>		<p>укрепления и восстановления; - статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения</p>	
				<p>применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
				<p>навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач</p>

					программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды	
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Базовый		маркеры биологической предрасположенности, факторы риска развития заболеваний органов дыхания; методические рекомендации по применению скрининг-методов раннего выявления легочной патологии; - методы обследования при заболеваниях дыхательной системы; - принципы диагностики заболеваний органов дыхания на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - основы клинической классификации заболеваний органов дыхания.	устный опрос
					анализировать полученную информацию о заболевании легких; характеризовать факторы риска	решение проблемно-ситуационных задач

				<p>развития заболеваний дыхательной системы; применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний дыхательной системы;</p> <p>диагностировать заболевания и патологические состояния на основании владения пропедевтическими методами исследования;</p> <p>оценить причину и тяжесть состояния больного;</p> <p>диагностировать неотложные состояния;</p> <p>определять методы диагностики заболеваний дыхательной системы; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;</p> <p>обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <p>интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз</p>	
				<p>проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-</p>

					<p>современного диагностического оборудования; выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-фтизиатра; определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-фтизиатра; компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>ситуационных задач</p>
9	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи</p>	Базовый	<p>фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, используемых в фтизиатрии, организацию службы интенсивной фтизиатрии и реанимации в фтизиатрии, оборудование палат интенсивной фтизиатрии и реанимации</p>	<p>устный опрос</p>	
				<p>диагностировать осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; применять основы немедикаментозной фтизиатрии, физиофтизиатрии,</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>	

				лечебной физкультуры и врачебного контроля в фтизиатрии	
				<p>алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий у больных туберкулезом; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи; определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-фтизиатра; способами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, легочном кровотечении и др.); способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно); компьютерной техникой, возможность применения современных</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач</p>

					информационных технологий для решения профессиональных задач; способами применения средств индивидуальной защиты.	
1 0	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Базовый		<p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	устный опрос
					<p>организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС; - организовать иммунопрофилактику у детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить</p>	решение проблемно-ситуационных задач

					статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций	
					навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий при ЧС; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС	проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач
1 1	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Базовый		показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения пациентам с легочной патологией; принципы и основы проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса; медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации больных туберкулезом	устный опрос
					проводить отбор пациентов с легочной патологией,	решение проблемно-ситуационных задач

				<p>нуждающихся в медицинской реабилитации; руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.</p>	
				<p>алгоритмом использования лекарственных средств и немедикаментозных методов на разных этапах лечения и реабилитации в сфере компетенции врача-фтизиатра; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение и реабилитацию; навыками заполнения документации при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач</p>
1 2	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Базовый	<p>вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; принципы формирования у населения, пациентов и членов</p>	устный опрос

				их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы психопедагогической деятельности врача фтизиатра и принципы консультирования	
				применять принципы психологопедагогической деятельности в профессиональном консультировании; работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями дыхательной системы; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; проводить санитарнопросветительную работу среди населения с целью снижения риска заболевания туберкулезом	решение проблемно-ситуационных задач
				навыками индивидуального и группового консультирования.	проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач
1 3	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	устный опрос

				Уметь	<p>организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	решение проблемно-ситуационных задач
					<p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</p>	<p>проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач</p>
1 4	УК-2	<p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Базовый		<p>Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Вопросы аттестации и сертификации персонала</p>	устный опрос
					<p>организация самостоятельного</p>	решение проблемно-

					умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Организация рабочего процесса в медицинских организациях учреждениях с учетом особенностей профессиональных различий.	ситуационных задач
					Нормативной и распорядительной документацией; - Современными образовательными и медицинскими технологиями.	проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач
1 5	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	Базовый		Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование;	устный опрос
					Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала	решение проблемно-ситуационных задач

		регулированию в сфере здравоохранения			учреждения; - Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;	
					нормативной и распорядительной документацией; - современными образовательными технологиями	проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач

4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	1 этап - сдача практических навыков	01,50	54,00	1	Оценка уровня и качества освоения практических навыков - первый этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача – фтизиатора.
2	2 этап – экзамен в устной форме по экзаменационным билетам	01,50	54,00	1	Заключительное собеседование – второй этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача - фтизиатора

5. Перечень учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Яблонский П.К., Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3675-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436752.html>
2. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>

Дополнительная литература

1. Фтизиатрия [Текст] : нац. руководство / гл.ред. М.И. Перельман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства). (28экз)
2. Зими́на В.Н., Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией [Электронный ресурс] / В.Н. Зими́на, А.В. Кравченко, Ю.Р. Зюзя, И.А. Васильева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3510-6 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435106.html>

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике государственной итоговой аттестации

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
4. <http://roftb.ru/> Сайт российского общества фтизиатров

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Рекомендации для ординаторов при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Аттестация начинается с проведения первого этапа ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности:

получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного;

выявлять общие и специфические признаки заболевания;

выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее;

проводить дифференциальную диагностику;

обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;

выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;

проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ;

проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

проводить диспансеризацию здоровых и больных;

проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практических навыков оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

по направлению специальности

31.08.51 Фтизиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51. Фтизиатрия утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22»июня 2018 г.

Оренбург

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы.

ПК-7 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в

том числе медицинской эвакуации

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Государственная итоговая аттестация в виде государственного экзамена по специальности проводится в 2 этапа: сдача практических навыков и экзамен в устной форме по экзаменационным билетам.

1. Оценочные материалы

I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков

Практические задания для демонстрации практических навыков:

1. Соберите анамнез (жизни, болезни, эпидемиологический).
2. Проведите внешний осмотр.
3. Проведите клиническое обследование больного по всем органам и системам на основе владения пропедевтическими методами исследования.
4. Сформулируйте предварительный диагноз.
5. Составьте программу клинического обследования больного.
6. Установите факторы риска заболевания туберкулезом.
7. Оцените общий анализ крови.
8. Оцените общий анализ мочи.
9. Оцените биохимический анализ крови.
10. Оцените показатели активности воспалительного процесса.
11. Оцените результаты иммунных проб.
12. Оцените общий анализ мокроты.
13. Оцените результаты лекарственной резистентности возбудителя туберкулеза к химиопрепаратам.
14. Определите рентгенологический синдром и интерпретируйте данные рентгенологического обследования пациента с патологией органов дыхания.
15. Оцените результаты КТ, МРТ органов грудной клетки.
16. Оцените результаты ультразвуковых методов исследования бронхо-легочной системы.
17. Оцените результаты эндоскопических методов исследования бронхо-легочной системы.
18. Оцените результаты функциональных методов исследования (спирография, пневмотахометрия, пульсоксиметрия, газовый состав крови).
19. Определите необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных).
20. Проведите дифференциальную диагностику.
21. Определите показания для направления пациента на консультации к специалистам.
22. Сформулируйте диагноз с учетом МКБ. Обоснуйте клинический диагноз.
23. Оцените тяжесть состояния больного, примите необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определите необходимость реанимационных мероприятий.
24. Определите показания к госпитализации.
25. Определите необходимый режим химиотерапии при различных результатах лекарственной устойчивости микобактерий.
26. Назначьте медикаментозное лечение в соответствии с диагнозом и с учетом факторов риска заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний.
27. Назначьте немедикаментозную терапию, физиотерапию, ЛФК, с учетом факторов риска, показаний и противопоказаний.
28. Проведите контроль эффективности лечебно-профилактических мероприятий и их возможных побочных эффектов.
29. Решите вопрос о трудоспособности больного.

30. Разработайте план диспансерного наблюдения.
31. Определите программу реабилитационных мероприятий.
32. Определите показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациента, больного туберкулезом.
33. Составьте программу санаторно-курортного лечения.
34. Определите показания и оформите необходимую документацию для проведения медико-социальной экспертизы больного туберкулезом.
35. Проведите отбор на вакцинацию и ревакцинацию БЦЖ.
36. Оцените эффективность вакцинации БЦЖ.
37. Назначьте курс химиотерапии с профилактической целью.
38. Составьте план массового профилактического осмотра населения участка.
39. Проведите организационные мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в ходе выполнения лечебно-диагностического процесса.
40. Составьте план профилактической работы среди пациентов и их родственников, направленной на сохранение и укрепление здоровья.
41. Составьте план и определите объемы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
42. Определите тактику организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

II этап государственной аттестации: собеседование по вопросам государственной итоговой аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Анатомическое строение легких и бронхиального дерева, доли и сегменты.
2. Возбудитель туберкулеза – морфологическая и функциональная характеристика, механизмы изменчивости и развития резистентности.
3. Микобактериозы – определение, виды микобактерий, значение микобактериозов в практической медицине.
4. Микробиологические методы обнаружения микобактерии туберкулеза.
5. Иммунологические методы обнаружения микобактерии туберкулеза.
6. Рентгенологические методы исследования при болезнях органов дыхания: виды, принципы осуществления, информативность, показания к проведению.
7. Рентгенологические синдромы, их клиническая интерпретация.
8. Функциональные методы исследования при болезнях органов дыхания: виды, исследуемые показатели, их клиническая интерпретация, практическая значимость.
9. Нарушения функции внешнего дыхания: виды, градации выраженности.
10. Общеклинические методы исследования при туберкулезе: виды, информативность
11. Биохимические методы исследования больных туберкулезом: виды, информативность, показания к проведению.
12. Иммунодиагностика туберкулеза: виды, информативность, показания к проведению. Проба Манту и диаскинтест: градации оценки, клиническая интерпретация результата, показания к проведению.
13. Множественная лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза: определение,

- виды, механизмы развития, факторы риска.
14. Характеристика противотуберкулезных средств: основные группы, фармакодинамика, фармакокинетика, побочные эффекты.
 15. Принципы химиотерапии туберкулеза.
 16. I и II режимы химиотерапии, показания к проведению данных режимов терапии.
 17. III режим химиотерапии туберкулеза, показания к назначению, используемые препараты.
 18. IV и V режимы химиотерапии, показания к проведению данных режимов терапии.
 19. Принципы осуществления этиотропной химиотерапии туберкулеза.
 20. Профилактика побочных эффектов этиотропной химиотерапии туберкулеза
 21. Стандартный минимум обследования больного туберкулезом при проведении химиотерапии.
 22. Методы предупреждения развития лекарственной устойчивости при проведении химиотерапии туберкулеза
 23. Патогенетическая терапия больных туберкулезом.
 24. Вакцинация против туберкулеза: принцип действия вакцины, показания к проведению, методы оценки эффективности, возможные осложнения.
 25. Мероприятия по снижению риска развития множественной лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза.
 26. Реабилитация больных туберкулезом.
 27. Основные направления работы по ликвидации туберкулеза.
 28. Причины сохранения туберкулезной инфекции в мире.
 29. Особенности проявлений туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных.
 30. Диагностика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных.
 31. Принципы лечения туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных.
 32. Противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулёза в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003г. №109 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации».
 33. Профилактика туберкулеза: виды (социальная, санитарная, медицинская), методы, обязанности врача-фтизиатра в работе по профилактике туберкулеза.
 34. Принципы организации противотуберкулезной помощи населению в России.
 35. Работа по раннему выявлению туберкулеза среди населения: принципы организации, методы осуществления, обязанности врача-фтизиатра при проведении данного вида работы.
 36. Показатели эпидемической обстановки по туберкулезу, методы их определения
 37. Группы диспансерного наблюдения больных туберкулезом.
 38. Работа по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общего профиля: принципы организации, методы осуществления, обязанности врача-фтизиатра при проведении данного вида работы.
 39. Экспертиза трудоспособности и МСЭ больных туберкулезом
 40. Группы риска по туберкулезу легких, мочеполовой, кстно-суставной систем.
 41. Первичный туберкулез – определение, механизмы развития, особенности клинического течения, практическое значение.
 42. Латентная туберкулезная инфекция у детей – патогенез, проявления, методы выявления, дифференциальная диагностика.
 43. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов у детей: особенности проявлений,

- диагностика и дифференциальная диагностика.
44. Первичный туберкулезный комплекс: определение, патогенез, особенности проявлений, диагностика и дифференциальная диагностика.
 45. Очаговый туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 46. Инфильтративный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические варианты.
 47. Туберкулома: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 48. Диссеминированный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, варианты течения.
 49. Милиарный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика
 50. Туберкулезный плеврит: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 51. Кавернозный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 52. Фиброзно-кавернозный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 53. Цирротический туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 54. Туберкулез абдоминальный: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 55. Туберкулез кожи и периферических лимфоузлов: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 56. Принципы дифференциальной диагностики туберкулеза и рака легких.
 57. Туберкулез мочеполовой системы: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 58. Туберкулез костей и суставов: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 59. Казеозная пневмония: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика
 60. Туберкулезный менингит: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.
 61. Основные законодательные акты, регламентирующие оказание противотуберкулезной помощи населению.
 62. Цели, задачи, методы санитарно-просветительной работы с населением.
 63. Источники финансирования работы по оказанию противотуберкулезной помощи населению.
 64. По каким критериям оценивается состояние противотуберкулезной работы в регионе.
 65. Неотложные мероприятия, их очередность при закрытой травме грудной клетки (при наличии пневмоторакса, при нарушении сердечной деятельности и др.).
 66. Характер поражения дыхательной системы при воздействии хлорсодержащих токсических поллютантов.
 67. Патогенез воздействия продуктов курения табака на организм человека.
 68. Механизмы воздействия лечебной физкультуры на респираторную систему.

3. Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации

Форма контроля	Критерии оценивания
<p align="center">Сдача практических навыков (выполнение практических заданий)</p>	<p>Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p>
	<p>Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p>
	<p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>
	<p>Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
<p align="center">Ответ на вопросы экзаменационно го билета</p>	<p>Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
	<p>Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
	<p>Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо</p>

	<p>сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

I этап государственной аттестации – сдача практических навыков:

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Этап государственного экзамена: сдача практических навыков

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.51 Фтизиатрия»

КАРТА

комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом

№ п/п	Перечень оцениваемых практических навыков	Оценка в баллах			Коэффициент	Сумма баллов
		2	1	0		
1.	Расспрос жалоб	2	1	0	1	
2.	Анамнез заболевания и жизни	2	1	0	2	
3.	Методика осмотра больного	2	1	0	1	
4.	Методика пальпации	2	1	0	2	
5.	Методика перкуссии	2	1	0	2	
6.	Методика аускультации	2	1	0	1	
7.	Трактовка данных объективного обследования	2	1	0	2	
8.	Трактовка данных лабораторного и инструментального обследования	2	1	0	2	
9.	Составление плана обследования (дообследования)	2	1	0	1	
10.	Формулировка и структурирование диагноза	2	1	0	3	
11.	Составление программы лечения основного заболевания	2	1	0	2	
12.	Определение тактики и стратегии ведения больного	2	1	0	2	

13.	Выписывание рецептов и направлений на лечение	2	1	0	2	
14.	Решение вопросов ВТЭ	2	1	0	3	
15.	Планирование мероприятий по профилактике	2	1	0	1	
16.	Соблюдение принципов деонтологии	2	1	0	1	
Время затраченное на прием					30 мин. – 5 б.	
					45 мин. – 4 б.	
					60 мин. – 3 б.	
ИТОГО (баллов)						
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

Максимальное количество баллов – 65

«Отлично»----- 55-65 баллов

«Хорошо»----- 45-54 баллов

«Удовлетворительно»----- 34-44 баллов

Демонстрация выполнения практических навыков

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.51 Фтизиатрия»

Обучающийся:

Дата аттестации

_____ Ф.И.О.

_____ пациента

Пол

Возраст

Место жительства

Место работы

Профессия

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Эпидемиологический анамнез:

Объективные данные:

Предварительный диагноз (основной и сопутствующие):

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
2. Составьте план необходимых дополнительных исследований (какое и с какой целью?)
3. Консультации (каких специалистов и с какой целью?).
4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар (какой?) и с какой целью? (показания).
5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы? Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?
6. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности?
7. Наметьте план лечения больного (группы препаратов, показания и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д.).
8. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении (по какой группе?)
9. Заполните необходимую медицинскую документацию (рецепты, направления на консультацию, дополнительное лечение и обследование, справки и другие необходимые учетные формы).

II этап государственной аттестации – экзамен в устной форме по экзаменационным билетам:

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Чернышева Т.В.

« ___ » _____ 202_ года

Этап государственного экзамена:

Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.51 Фтизиатрия»

БИЛЕТ № 1

1. Анатомическое строение легких и бронхиального дерева, доли и сегменты.
2. Вакцинация против туберкулеза: принцип действия вакцины, показания к проведению, методы оценки эффективности, возможные осложнения.
3. Диссеминированный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, варианты течения.

Заведующий кафедрой
фтизиатрии и пульмонологии
д.м.н., профессор

В.Р. Межебовский

Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент

И.В. Ткаченко

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1	УК-1	Знать - сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Вопросы №1-2, 27-28
		Уметь - организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Практические задания №1-42
		Владеть - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Практические задания №1-42
	УК -2	Знать - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; -Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Вопросы аттестации и сертификации персонала	Вопросы №61-62
		Уметь - организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Организация рабочего процесса в медицинских организациях учреждениях с учетом особенностей конфессиональных различий.	Практические задания №1-42
		Владеть - Нормативной и распорядительной документацией; - Современными образовательными и медицинскими технологиями.	Практические задания №1-42
	УК-3:	Знать - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации	Вопросы №61-62

		и сертификации персонала; - Дистанционное образование;	
		Уметь - планировать цели и содержание обучения; выбрать в соответствии с целью и содержанием обучения педагогические методы и формы обучения и контроля усвоения материала.	Практические задания №1-42
		Владеть - нормативной и распорядительной документацией; - современными образовательными технологиями	Практические задания №1-42
5	ПК-1	Знать - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - современные методы ранней диагностики туберкулеза, - методы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза; - основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза на ранних стадиях	Вопросы №34-35, 38-40
		Уметь - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-фтизиатра в области охраны здоровья населения; формировать здоровый образ жизни у населения РФ; организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболевания туберкулезом; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения	Практические задания №1-6, 35, 36
		Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками индивидуального и группового консультирования; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами анализа эффективности профилактической работы	Практические задания №1-6, 35, 36
6	ПК-2	Знать - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; - организация и проведение профилактических медицинских осмотров; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного	Вопросы №24, 32-40

		согласия на диагностические процедуры; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации больных туберкулезом	
		Уметь - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять медицинскую документацию; проводить клиническое обследование пациента в рамках профилактического осмотра; формировать диспансерные группы и составлять план диспансерного наблюдения; обосновать необходимость проведения методов профилактики.	Практические задания №30, 38, 40
		Владеть - навыками заполнения учетно-отчетной документации фтизиатром, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации, проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы.	Практические задания №30, 38, 40
	ПК - 3	Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Вопрос №32, 65-66
		Уметь - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;	Практические задания №1-6, 41, 42
		Владеть - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	Практические задания №1-6, 41, 42
	ПК -4	Знать - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;	Вопрос №24, 32-40
		Уметь - применять методики изучения состояния здоровья населения; -	Практические задания №1-6, 34

		<p>использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p>	
		<p>Владеть - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных показателей, используемых противотуберкулезными учреждениями, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды</p>	<p>Практические задания №1-6, 34</p>
<p>ПК-5</p>		<p>Знать - маркеры биологической предрасположенности, факторы риска развития заболеваний органов дыхания; методические рекомендации по применению скрининг-методов раннего выявления легочной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обследования при заболеваниях дыхательной системы; - принципы диагностики заболеваний органов дыхания на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - основы клинической классификации заболеваний органов дыхания. 	<p>Вопросы №4-12, 29-30, 41-60</p>
		<p>Уметь - анализировать полученную информацию о заболевании легких; характеризовать факторы риска развития заболеваний дыхательной системы; применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний дыхательной системы; диагностировать заболевания и патологические состояния на основании владения пропедевтическими методами исследования; оценить причину и тяжесть состояния больного; диагностировать неотложные состояния; определять методы диагностики заболеваний дыхательной системы; объем, содержание и</p>	<p>Практические задания №1-22</p>

		<p>последовательность диагностических мероприятий; обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании; проводить дифференциальный диагноз.</p>	
		<p>Владеть - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-фтизиатра; возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания №1-22</p>
ПК-6		<p>Знать - принципы оказания специализированной медицинской помощи при неотложных состояниях; основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых во фтизиатрии; клинические рекомендации, порядки и стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы.</p>	<p>Вопросы №13-23, 25, 31</p>
		<p>Уметь - поставить и обосновать окончательный диагноз; определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях во фтизиатрии; составить план лечения пациента с заболеваниями дыхательной системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания фтизиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи больным туберкулезом; разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; оценить прогноз заболевания.</p>	<p>Практические задания №23-28</p>

		<p>Владеть - алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий у больных туберкулезом; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи; определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-фтизиатра; способами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, легочном кровотечении и др.); способами применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Практические задания №23-28</p>
ПК-7		<p>Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Вопрос №65-66</p>
		<p>Уметь - -организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>Практические задания №1-6, 41, 42</p>
		<p>Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий при ЧС; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС;</p>	<p>Практические задания №1-6, 41, 42</p>
ПК-8		<p>Знать - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения пациентам с легочной патологией; медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации больных туберкулезом.</p>	<p>Вопросы №26, 39, 66</p>
		<p>Уметь - проводить отбор пациентов с легочной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации; руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; проводить анализ и оценивать качество и</p>	<p>Практические задания №1-6, 27, 30-34</p>

		<p>эффективность реабилитационного процесса.</p> <p>Владеть - алгоритмом использования лекарственных средств и немедикаментозных методов на разных этапах лечения и реабилитации в сфере компетенции врача-фтизиатра; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение и реабилитацию; навыками заполнения документации при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Практические задания №1-6, 27, 30-34</p>
	ПК-9	<p>Знать - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы психолого-педагогической деятельности врача фтизиатра и принципы консультирования.</p> <p>Уметь - применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании; работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями дыхательной системы; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска заболевания туберкулезом.</p> <p>Владеть - навыками индивидуального и группового консультирования.</p>	<p>Вопросы №38,40, 62</p> <p>Практические задания №32-33, 40</p> <p>Практические задания №32-33, 40</p>
	ПК -10	<p>Знать - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -вопросы организации медицинской помощи населению; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной</p>	<p>Вопрос №61, 63-64</p>

	<p>нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины.</p>	
	<p>Уметь - применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p>	Практические задания №39
	<p>Владеть - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных показателей, используемых противотуберкулезными учреждениями, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности</p>	Практические задания №39
ПК -11	<p>Знать - вопросы организации медицинской помощи населению; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины.</p>	Вопрос №27-28,39, 63-64
	<p>Уметь - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) противотуберкулезного диспансера;</p>	Практические задания №28, 34, 38
	<p>Владеть -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных показателей, используемых противотуберкулезными учреждениями,</p>	Практические задания №28, 34, 38

		планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ	
ПК -12		Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Вопрос №65-66
		Уметь - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций,	Практические задания №41, 42
		Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий при ЧС; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС;	Практические задания №41, 42